



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
на заседании  
ШМО  
Протокол № 1  
от 22.08 2020 г.  
Руководитель  
ШМО 

Согласовано:  
с МС  
протокол № 1  
от 22.08 2020 г.  
Председатель МС  


Принята  
педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от 22.08 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Геометрия»  
класс 8  
количество часов в год 68, в неделю 2

Составитель:  
Сударкина Лилия Юрьевна

х.Лихой  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии для учащихся 8 класса составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ,
- учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования,
- годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ,
- примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.
- Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 - 9 классы, Бурмистрова Т.А . М., «Просвещение», 2020 г.
- Учебника: Геометрия. Учебник для 7-9 классов, Атанасян Л.С. М., «Просвещение», 2018 г.
- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 ч. в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 68 учебных часов и обеспечит рациональное распределение материала.

Срок реализации 1 год.

В 2020 – 2021 учебном году в **8а** классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития один обучающийся

Основание: заключение ПМПК №164 от 29.05.2017г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждается

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *метапредметные:*

#### регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$

определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## Содержание учебного предмета

1. *Четырехугольники (14 часов)*. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.
2. *Площадь (14 часов)*. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.
3. *Подобные треугольники (19 часов)*. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. *Окружность (17 часов)*. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.
4. *Итоговое повторение (4 часа)*

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем		Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Виды деятельности	Дата проведения урока	
							план	факт
I	Четырехугольники.		14			Объяснять, что такое		
1-2		Многоугольники.	2	КУ УОН М	ФО ИРД	многоугольник, его вершины, смежные и вертикальные	01.09 03.09	
3-7		Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	2	КУ УОН М	СР	стороны, диагонали, изображать и распознавать	08.09 10.09	
		Признаки параллелограмма.	2	КУ УПЗ У	ФО ИРД	многоугольники на чертежах; решать задачи на	15.09 17.09	
		Трапеция.	1	КУ УЗИ М	ФО СР	вычисление, доказательство и построение,	22.09	
8-11		Прямоугольник.	1	КУ	ФО ИРД	связанные с этими видами	24.09	
		Ромб и квадрат.	2	КУ УОН М	ФО СР	четырёхугольников; объяснять какие две точки называются	29.09 01.10	
		Осевая и центральная симметрии.	1	КУ	ФО ИРД	симметричными относительно прямой(точки), в	06.10	

12-13		Решение задач.	2	УПЗ У	СР	каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией.	08.10 13.10	
14		Контрольная работа №1	1		КР-1		15.10	
II	Площадь		14			Объяснять как производится измерение площадей многоугольников; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему Пифагора; выводить формулу Герона для вычисления площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора.		
15-16		Площадь многоугольника.	2	КУ УОН М	ФО ИРД		20.10 22.10	
17-23		Площадь параллелограмма.	2	КУ УПЗ У	ФО ИРД		27.10 29.10	
		Площадь треугольника.	2	КУ УПЗ У	ФО ИРД СР		10.11 12.11	
		Площадь трапеции.	3	КУ УЗИ М	ФО СР		17.11 19.11 24.11	
24-25		Теорема Пифагора.	2	КУ УОН М УПЗ У	ФО СР		26.11 01.12	
26-27		Решение задач.	2	КУ УПЗ У	ФО		03.12 08.12	
28		Контрольная работа №2.	1				КР-2	10.12
III	Подобные треугольники		19			Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных		
29-30		Определение подобных треугольников.	2	КУ УОН М	ФО		15.12 17.12	

31-33		Первый признак подобия треугольников.	1	КУ УОН М	ФО ИРД	треугольников и коэффициента подобия; формулировать теоремы об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан	22.12	
		Второй признак подобия треугольников.	1	КУ УОС З	ФО ИРД		24.12	
		Третий признак подобия треугольников.	1	КУ	ФО СР		12.01	
34		Контрольная работа №3.	1		КР-3	треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое подобие в задачах на построение; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; формулировать определение и иллюстрировать понятие синуса, косинуса и тангенса прямоугольного треугольника.	14.01	
35-42		Средняя линия треугольника.	3	КУ УЗИ М УОН М	ФО СР		19.01 21.01 26.01	
		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	2	КУ УОС З	ФО ИРД		28.01 02.02	
		Практические приложения подобия треугольников.	3	КУ УПЗ У	ФО СР		04.02 09.02 11.02	
43-46		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	2	КУ	ФО ИРД		16.02 18.02	
		Значение синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$ .	2	КУ УПЗ У	ФО СР	25.02 02.03		
47		Контрольная работа №4.	1		КР-4	04.03		
IV	Окружность		17			Исследовать взаимное		

48-50	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	УОН М	ФО ИРД	расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности;	09.03	
	Касательная к окружности.	2	КУ УПЗ У	ФО СР		11.03 16.03	
51-54	Центральный угол.	2	КУ УПЗ У	ФО ИРД	формулировать теоремы о свойстве касательной, об отрезках касательных, проведенных из одной точки;	18.03 01.04	
	Вписанный угол.	2	КУ УОС З	ФО СР		06.04 08.04	
55-58	Четыре замечательные точки треугольника.	4	КУ УПКЗ У УЗИМ	ФО СР	формулировать понятие центрального угла и градусной меры дуги окружности;	13.04 15.04 20.04 22.04	
59-62	Вписанная окружность.	2	КУ УОС З	ФО ИРД	теоремы связанные с замечательными точками треугольника; о биссектрисе угла, о пересечении серединных перпендикуляров, высот треугольника;	27.04 29.04	
	Описанная окружность.	2	КУ УПЗ У	ФО СР		04.05 06.05	
63	Решение задач.	1	КУ УПЗ У	ФО ИРД	формулировать определение окружностей, вписанных в многоугольник и описанной около многоугольника; о свойстве сторон описанного четырехугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырехугольниками.	11.05	
64	Контрольная работа №5.	1		КР-5		13.05	

	Итоговое повторение курса геометрии 8 класса		4					
65-67		Решение задач.	3	КУ УПЗУ УПКЗ У	ФО ИРД		18.05 20.05 25.05	
68		Обобщающее повторение	1				27.05	
	Итого 68 часов							

В данном документе  
пронумеровано,  
прошито и скреплено  
печатью <sup>10</sup> листов

Директор школы



---

Журавлева Н.В.